

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Красногвардейского района города Санкт-Петербурга



РАССМОТРЕНО

На заседании МО ССОП

«30»

Мохов В.Р.

2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«30»

Порецкий А.М.

2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ Лицей 533

«30»

Кунц М.Ю.

2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2023-2024 учебный год

педагог-психолог

Андрианова Екатерина Николаевна

Санкт-Петербург

2023 год

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Программа реализуется на базе ГБОУ Лицея №533 в здании по адресу: улица Таллинская дом 26, корпус 2 и рассчитана на учащихся с 5 по 11 класс.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта».

Основные циклы сопровождения:

- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое консультирование и профилактика,
- Психологическое просвещение,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование).

Этапы диагностической работы

I этап диагностической работы (5 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

II этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам.

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С учащимися 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

2. С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

3. С учащимися со статусом ОВЗ в течении года проводятся индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, **в каждом школьном звене** в течение года, по необходимости, проводятся индивидуальные развивающие занятия:

1) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

2) старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной формы консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания на уровне класса, родительские собрания на уровне школы, родительские собрания на уровне района) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и решении ситуаций в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в участии на родительских собраниях в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

- Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений, работа направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

I. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
 - родительских собраний,
 - классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
7. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
9. Анализ научной и практической литературы.
10. Работа над темой самообразования.

II. Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

III. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по адаптации в 5, 8 классах, а также с новичками в школе,
2. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
3. Работа с детьми с ОВЗ,
4. Работа с родителями,
5. Работа с неблагополучными семьями,
6. Работа с детьми «группы риска».

Прогнозируемые результаты

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ:

1. Работа по реализации Концепции «Лицей «Образовательный комплекс «Малая Охта».
2. Создание условий для повышения уровня воспитанности учеников.
3. Повышение качества образования.
4. Создание эффективной образовательной среды.
5. Совершенствование управления качеством образования путем осуществления контроля за состоянием преподавания и уровнем обученности учащихся.
6. Осуществление профильного обучения.

ЦЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательного и воспитательного процесса в лицее.
2. Осуществление помощи в организации личностно - ориентированного, дифференцированного подхода в обучении учащихся и организации образования в лицее.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения всем участникам образовательного процесса.
4. Содействие администрации, педагогическому коллективу Лицея в создании эффективной образовательной среды, обеспечивающей охрану здоровья и развития индивидуальности учащихся.
5. Содействие учителям, родителям в воспитании и образовании учащихся.
6. Оказание помощи учащимся лицея:
 - 1) в обучении (организация домашнего труда, планирование деятельности)
 - 2) в подготовке к социализации (выбор образовательного маршрута, профориентация)
 - 3) в решении личностных проблем
 - 4) в определении своих возможностей, исходя из интересов, способностей, личностных особенностей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Психолого-педагогическое диагностирование по выявлению личностных особенностей, умений и интересов учащихся.
2. Обеспечение рекомендациями учителей, классных руководителей, родителей, учащихся, администрации по результатам групповой диагностики.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ на 2023-2024 уч.год

	Форма ра- боты	Содержание работы, тема	Сроки про- ведения	Категория участники	Характер отчетно- сти
1.	Индивидуальное или групповое психологическое обследование	Методика «Хочу, Могу, Надо» (Е.А. Климов) «Карта интересов» (А.Е.Голосинский, Е.А.Климов, О.П.Мешковская)	В течении года (по запросу учащихся, родителей, педагогов)	7-9 классы	Результаты диагностик
2.	Индивидуальное психологическое обследование	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; Опросник «Чувства в школе» (С.В.Левченко); Тест школьной тревожности Б.Филлипса Методика «Шкала тревожности» Е.И. Рогов Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В.Киричева, Н.В.Рябчикова) Эмоциональный интеллект подростков (А. В. Садокова, П. М. Воронкина)	В течении года (по запросу учащихся, родителей, педагогов)	5-11 классы	Результаты диагностик
	Групповое или индивидуальное психологическое обследование	Проективная методика «Не-существующее животное» (М.З. Дукаревич) Первичная диагностика и выявление детей «группы риска» (М. И. Рожков, М. А. Ковальчук) Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга.	В течении года (по запросу учащихся, родителей, педагогов)	5-11 классы	Результаты диагностик

		Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; Методика диагностики predisposition личности к конфликтному поведению К. Томаса.			
В крайней необходимости после обращения за консультацией учащегося, родителя или педагога, педагог-психолог имеет возможность воспользоваться более подходящими методиками, не входящими в состав таблицы примерного плана работы.					